مؤسسة العون للتنمية
AL AWN FOUNDATION FOR DEVELOPMENT

دراسة مسحية

الاطفال اللاجئين الراغبين في العودة للمدارس

محافظة حضرموت – مديرية المكلا

يوليو ٢٠٢٢م

بسم الله الرحمن الرحيم

فهرس المحتويات

المحتويات

فهرس المحتويات ٢
فهرس الجداول ٣
فهرس الرسوم البيانية ٣
شكر وتقدير ٥
الملخص ٦
المقدمة ٧
أهداف المسح ٧
منهجية المسح ٨
نطاق المسح ٨
مبررات المسح ٨
الخلفية النظرية ٩
إحصائيات عامة ١٠
نتائج المسح ١٤
النتائج ٢٥
التوصيات ٢٦

فهرس الجداول

جدول ١ ملخص الاحصائيات العامة ١٤
جدول ٢ يوضح المنقطعين والمتسربين من الصفوف الدراسية ١٧
جدول ٣ ملخص نتائج المسح ٢٤

فهرس الرسوم البيانية

رسم توضيحي ١ عدد أسر اللاجئين بمديرية المكلا ١٠
رسم توضيحي ٢ الاسر الاجئة الاشد فقراً بمديرية المكلا ١١
رسم توضيحي ٣ عدد السكان اللاجئين في مديرية المكلا ١١
رسم توضيحي ٤ عدد الايتام اللاجئين بكل تجمع سكاني ١٢
رسم توضيحي ٥ عدد الارمل اللاجئيات ١٢
رسم توضيحي ٦ عدد المطلقات اللاجئيات في مديرية المكلا ١٣
رسم توضيحي ٧ اصحاب الامراض المزمنه ١٤
رسم توضيحي ٨ يوضح عدد الاسر الممسوحة ١٥
رسم توضيحي ٩ عدد الافراد للاسر الممسوحة ١٥
رسم توضيحي ١٠ وضع الاسرة السكني ١٦
رسم توضيحي ١١ الاطفال الدراسين ١٧
رسم توضيحي ١٢ اسباب ترك الدراسة ١٨

رسم توضيحي ١٣ توزيع الاطفال الراغبين في العودة للمدراس حسب الجنس..... ١٩
رسم توضيحي ١٤ الفئات العمرية..... ١٩
رسم توضيحي ١٥ مدى امتلاك بطائق لجوء ٢٠
رسم توضيحي ١٦ عدد الاطفال الراغبين في الدراسة حسب التجمعات السكاني..... ٢٠
رسم توضيحي ١٧ الحالة التعليمية..... ٢١
رسم توضيحي ١٨ الرغبة في العودة للدراسة ٢١
رسم توضيحي ١٩ عدد الطلاب حسب المستوى الدراسي المراد الالتحاق به..... ٢٢
رسم توضيحي ٢٠ المدراس التي يدرس بها الطلاب سابقاً..... ٢٣
رسم توضيحي ٢١ توزيع الطلاب على المرافق التعليمية التي سيتم فيها التسجيل ٢٣

شكر وتقدير

نعبر عن شكرنا الكبير للجنة اللاجئين الصوماليين بساحل حضرموت ومنتدى التضامن التطوعي بالكود على تعاونهم وتجاوبهم وتنسيقها الجيد لتنفيذ وانجاز هذا المسح (التقييم). كلمة شكر أخرى نوجهها لأسر المجتمع من اللاجئين على تجاوبهم مع فريق المسح الميداني وحسن الاستقبال والتعاون مما أسفر عن تفاعلهم الجيد والاستجابة الكاملة للفريق أثناء المقابلات والتي تمت بنجاح وفي فترة قصيرة.

الملخص

هدف المسح هو بناء قاعدة بيانات للاجئين الذي هم في سن التعليم سواء لم يلتحقوا به او انقطعوا وتسربوا ا من المؤسسات التعليمية وراغبين في مواصلة تعليمهم، وتحديد الاسباب التي ادت لذلك.

اسفرت نتائج المسح ان وضع التعليم في اوساط مجتمع اللاجئين يعاني من كثير من الصعوبات اهمها عدم الشعور بأهمية التعليم من قبل الاسرة والمجتمع مما أسفر عن وجود عدد كبير من الاميين او المنقطعين والمتسربين من الصفوف الدراسية. كل هذا له نتائج سلبية على الفرد اللاجئ والاسر والمجتمع اللاجئ والمضيف من خلال انتشار عمالة الاطفال وكذلك حدوث ظواهر غير اخلاقية وسلوكيات خاطئة اوساط المجتمع اللاجئ او المضيف.

إن الاسباب التي نتج عنها عدم مواصلة التعليم من قبل اللاجئين يأتي في مقدمتهم عدم وجود والوثائق الرسمية متمثلة في شهائد الميلاد او بطائق اللجوء او الشهادات الدراسية في الموطن الاصلي، ثم عدم المقدرة على دفع تكاليف ومصاريف التعليم (الزي والحقيبة المدرسية والاحذية والمواصلات والوجبات الغذائية) نظراً لعدم وجود مصدر دخل ثابت للاجئين فهم يعملون في اعمال يومية وموسمية بعض الاحيان وقد لا يكفي العائد منها لسد احتياجات الاسرة الاساسية من مأكل ومشرب وملبس وماؤى.

في ظل عدم وجود مبادرات داعمة للتعليم في اوساط اللاجئين يضل عدد اللاجئين الملتحقين بالتعليم في المرحلة قبل الاساسي وبعده غير مرضي بينما الالتحاق بالتعليم الثانوي والجامعي ضئيل جداً حيث لم يسفر خلال المسح وجود حالات في المرحلة الثانوية او الجامعية وهذا تحدي كبير بحد ذاته.

نوصي بأن يضل مجتمع اللاجئين في دائرة اهتمام الجهات ذات العلاقة وفي مقدمتهم السلطات المحلية بالمحافظة والجهات ذات العلاقة فيها والمفوضية السامية لشؤون اللاجئين ومنظمات المجتمع المدني.

المقدمة

التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان وقد نصت عليه اتفاقية حقوق الطفل لعام ١٩٨٩، واتفاقية عام ١٩٥١ الخاصة بوضع اللاجئين.
التعليم يحمي الأطفال والشباب اللاجئين من التجنيد القسري في الجماعات المسلحة وعمالة الأطفال والاستغلال الجنسي وزواج الأطفال، كما يعزز من صمود المجتمع.
التعليم يمكِّن من خلاله منح اللاجئين المعرفة والمهارات اللازمة ليعيشوا حياة منتجة ومثمرة ومستقلة كما أن التعليم ينير حياة اللاجئين، مما يمكِّنهم من التعرف على أنفسهم والعالم من حولهم، في الوقت الذي يسعون فيه إلى إعادة بناء حياتهم ومجتمعاتهم.
يشير إعلان نيويورك بشأن اللاجئين والمهاجرين إلى أهمية التعليم كعنصر أساسي في الاستجابة الدولية للاجئين. بالإضافة إلى ذلك، يسعى الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة إلى ضمان "التعليم الشامل والجيد للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة."
ولكن مع تقدم الأطفال اللاجئين في السن، تصبح الحواجز التي تحول دون حصولهم على التعليم أكثر صعوبة، إذ يرتاد ٦٣% فقط من الأطفال اللاجئين المدارس الابتدائية، مقارنة بـ ٩١% على مستوى العالم. ويحصل ٨٤% من المراهقين على تعليم ثانوي حول العالم، بينما لا يحظى سوى ٢٤% من اللاجئين على مثل تلك الفرصة.
تضل المدرسة هي المكان الذي يُمنح فيه اللاجئون فرصة ثانية. إن عدم منح اللاجئين الفرصة لتطوير المهارات والمعرفة التي يحتاجونها للاستثمار في مستقبلهم يعني بأننا نخذلهم، لوحظ ان هناك انخفاض حاد في تسجيل اللاجئين في المدارس الابتدائية والثانوية نظراً لنقص التمويل اللازم لتعليم اللاجئين.
ولهذا فأننا نحتاج للاستثمار في تعليم اللاجئين وإلا فسوف ندفع ثمن جيل من الأطفال محكوم عليهم أن يكبروا وهم غير قادرين على العيش بشكل مستقل والعثور على عمل والمساهمة الكاملة في مجتمعاتهم"

أهداف المسح

يهدف المسح الى ايجاد قاعدة بيانات للأطفال والشباب اللاجئين سواء الذين لم يلتحقوا بالتعليم او الذين تسربوا او انقطعوا عن الدراسة وهم راغبين في العودة للمدارس، وتحديد الاسباب التي ادت لانقطاع الاطفال عن الدراسة.

منهجية المسح

اعتمدت آلية المسح السريع وتم جمع بيانات كمية ونوعية من خلال الاستعراض المكتبي للممسوحات السابقة في هذا المجال، وكذلك المقابلات مع مسؤول لجنة اللاجئين الصوماليين في ساحل حضرموت، واجراء مسح ميداني للأسر التي لديها اطفال راغبين في العودة للمدارس.

نطاق المسح

إن النطاق الجغرافي لعملية المسح انحصر في ساحل حضرموت وبالتحديد في مديرية المكلا نظراً لوجود اغلبية النازحين في التجمعات السكانية في مديرية المكلا (جول الشفاء، الكودة، جول الرماية والطويلة، الديس).

مبررات المسح

هناك العديد من المبررات التي تدعم هذا المسح منها:

١- وجود اعداد كبيرة من الاطفال اللاجئين الراغبين في العودة للصفوف الدراسية
٢- تركز معظم اللاجئين في مدينة المكلا
٣- عدم حصول اغلب اللاجئين على دخل ثابت.
٤- ادماج الاطفال اللاجئين الراغبين في الدراسة في المجتمع المضيف.
٥- الصراع الداخلي القى بظلاله على اسعار السلع الاساسية مما انعكس على الناحية الامنية وانتشار الظواهر السلبية.
٦- حماية هذه الشريحة من انتهاج سلوكيات خاطئة من خلال توفير لها ما تحتاجه من أجل العودة للمدارس.
٧- تسليط الضوء على الاسباب التي أدت لترك الاطفال للتعليم ووضع الحلول لمعالجتها.
٨- تقديم قاعدة بيانات للجهات ذات العلاقة من اجل التدخل في حل هذه الاشكالية.

الخلفية النظرية

تبلغ مساحة اليمن 527,970 :كم²، بينما قدر عدد سكان اليمن نهاية عام ٢٠٢١ بحوالي 30,042,375 مليون نسمة وذلك بنسبة ٠,٣٨% من إجمالي عدد سكان العالم وبهذا تحتل اليمن المركز الثامن والأربعين من حيث تعداد السكان عالمياً ، يمثل الذكور نسبة ٥٠,٤% والإناث نسبة ٤٩,٦% ، حيث يصل متوسط عدد الأفراد في كل مسكن ٧,١ أفراد، و ٧٥% من السكان أعمارهم أقل من ٣٠ سنة و ٤٦% منهم أقل من ١٥ سنة و 2.6% أكبر من ٦٥ سنة وعلى الرغم من الزيادة السكانية المستمرة إلا أن معدل الحياة لم يتغير. معدل الحياة للرجال هو ٦٢ سنة مقابل ٦٥ سنة للنساء ،يعيش ٢٨,٨٥% من السكان في المدن مقابل ٧١,١٥% في الأرياف، وتبلغ نسبة الأمية حوالي ٣٨,٨% ،وتبلغ الكثافة السكانية حوالي ٤٠ نسمة لكل كم 2ومعدل الخصوبة هو ٦,٥ طفل لكل امرأة ، بلغ معدل وفيات الأطفال الرضع "٤٢ حالة وفاة لكل ألف مولود ومعدل الوفيات الخام ٨,١٠ لكل ألف مولود للعام ومعدل المواليد الخام ٣٥,٩٠ لكل ألف مولود، عدد المواليد في اليمن يُقدّر بنحو ٣,٨ مولود لكل امرأة.

وتشكل اليمن واحدة من أعلى معدلات النمو السكاني في العالم والتي تقدر بـ ٢,٥٪ في عام ٢٠١٥. ويعزى النمو السكاني جزئياً إلى العدد الكبير من اللاجئين والمهاجرين من البلدان المجاورة، وخاصة القرن الأفريقي. اليمن هي محطة عبور تاريخي لحركات الهجرة المختلطة للاجئين وطالبي اللجوء والمهاجرين من القرن الأفريقي إلى شبه الجزيرة العربية وما وراءها. كونه الدولة الوحيدة في شبه الجزيرة العربية الموقعة على اتفاقية عام ١٩٥١ وبروتوكول عام ١٩٦٧ المتعلق بوضع اللاجئين، يمنح اليمن حق اللجوء بشكل مباشر للصوماليين الذين يصلون إلى البلاد منذ اندلاع الصراع المسلح في الصومال. ومن ناحية أخرى، يتم الاعتراف بالإثيوبيين كلاجئين من قِبل المفوضية السامية على أساس فردي (في حال انطباق شروط اللجوء عليهم).

بحلول الربع الرابع لعام ٢٠٢٠م وصل عدد اللاجئين وطالبي اللجوء في اليمن إلى نحو ١٧٧,٦٠٠ لاجئ وطالب لجوء حيث أدى انخفاض أعداد الواصلين إلى اليمن نتيجة فيروس كورونا – إثر مراجعة سكانية أجرتها المفوضية – إلى استقرار العدد الإجمالي للاجئين في البلاد عند ١٦٧,٠٠٠ شخصاً، وشكّل الصوماليون نسبة ٩١% من اللاجئين، بينما شكّل الإثيوبيون ٨١% من طالبي اللجوء البالغ عددهم ١٠,٦٠٠ شخصاً. بلغت نسبة النساء ٤١% من اللاجئين المسجلين بينما كانت نسبة الأطفال وكبار السن ١٩% و٥% تباعاً. وكانت غالبية اللاجئين تعيش في عدن، تليها محافظتا أمانة العاصمة وحضرموت. وحسب احصائيات المفوضية السامية للام المتحدة لشؤون اللاجئين هناك ٤٩٠٠٠ لاجئ سيتلقون الدعم في مجال الرعاية الصحية و٩٦٠٠ طفل لاجئ سيتلقون الحزم المدرسية للتعليم الابتدائي والثانوي و٢١٠ طلاب لاجئين سيتلقون الدعم في مجال الوصول إلى التعليم العالي.

إحصائيات عامة

يشمل هذا المحور عدة عناصر منها ما يتعلق بعدد الاسر وعدد السكان وتصنيفهم إلى ذكور وإناث والارامل والمطلقات والايتام والعازبين والعازبات واصحاب الامراض المزمنة وذوي الاحتياجات الخاصة وسيتم التطرق لذلك لعطاء صورة واضحة عن اللاجئين في مديرية المكلا.

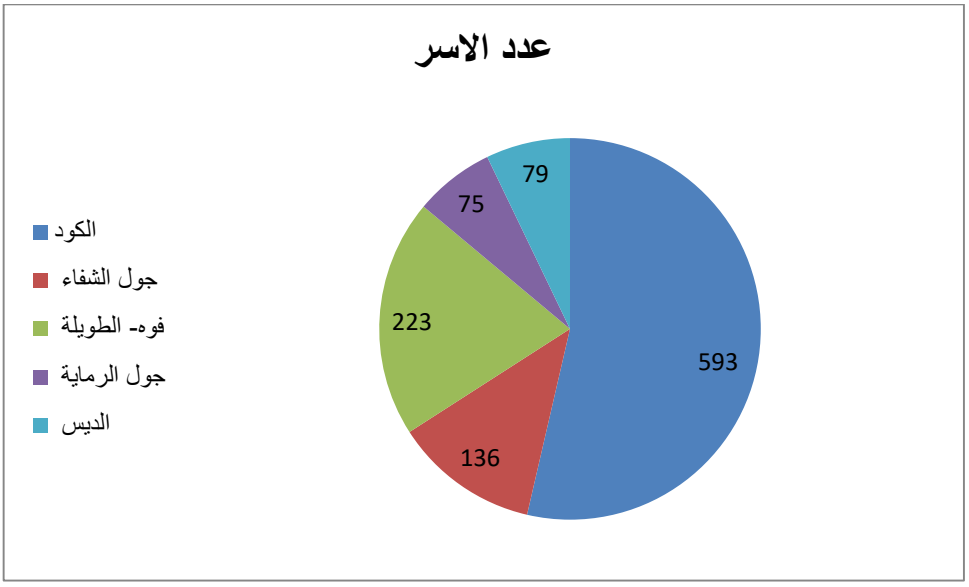
١ـ التجمعات السكانية:

توجد في مديرية المكلا خمسة تجمعات سكانية يقطن بها اللاجئين وهي:
الكود وهو أكبر ويضم أكبر تجمع سكاني ثم جوال الشفاء ثم فوه الطويلة ثم جول الرماية ثم الديس.

٢ـ عدد الاسر:

يوجد ١١٠٦ أسرة في التجمعات السكانية في مديرية المكلا موزعة كما يلي تجمع الكود ٥٩٣ أسرة وفوه – الطويلة ٢٢٣ أسرة وجول الشفاء ١٣٦ أسرة والديس ٧٩ أسرة و٧٥ أسرة في تجمع جول الرماية.

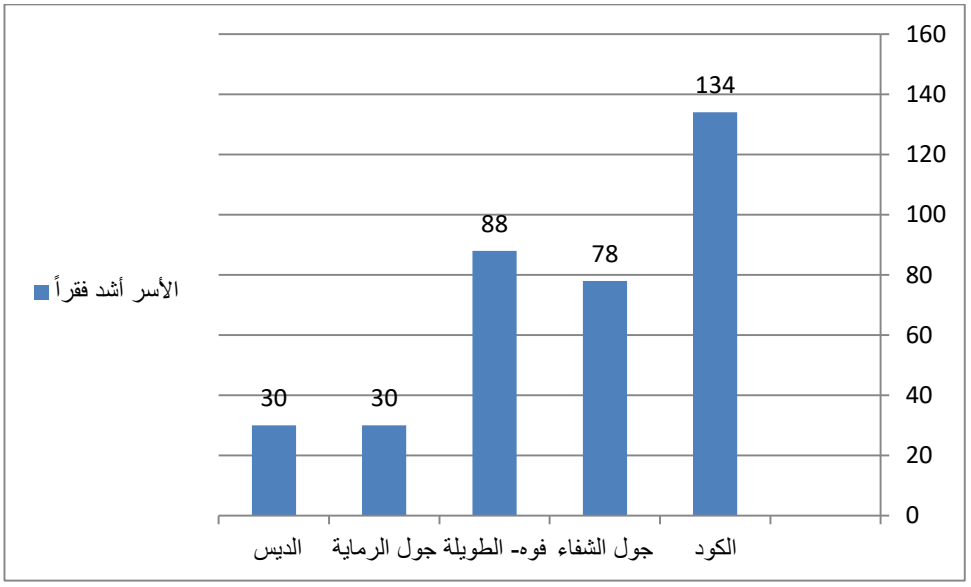
رسم توضيحي ١ عدد أسر اللاجئين بمديرية المكلا



٣ـالأسر أشد فقراً

بلغ عدد الاسر الاشد فقراً في مجتمع اللاجئين بمديرية المكلا ٣٦٠ أسرة منها ١٣٤ أسرة في تجمع الكود و٨٨ أسرة في مجمع الطويلة و٧٨ أسرة في تجمع جول الشفاء و٣٠ أسرة في كلاً من جول الرماية والديس.

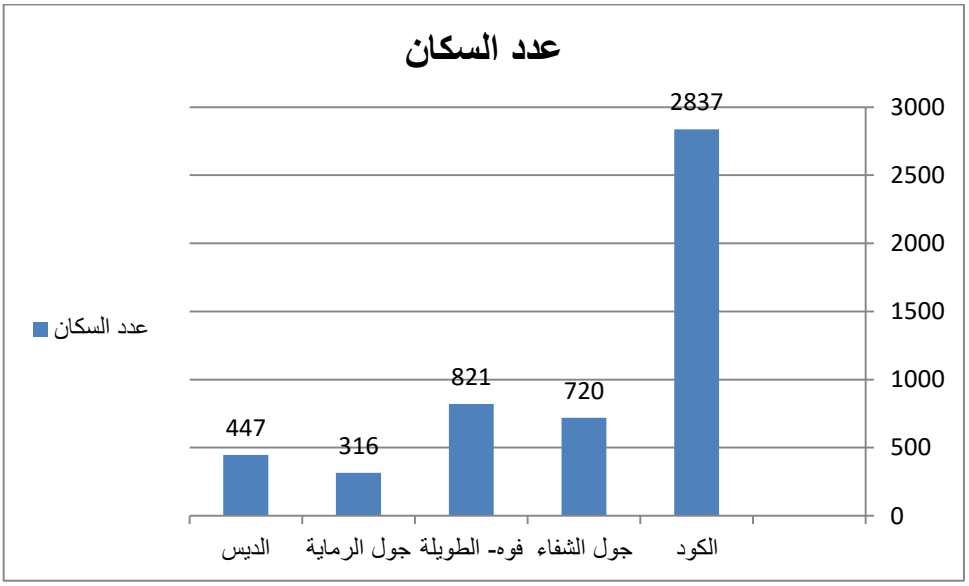
رسم توضيحي ٢ الاسر الاجئة الاشد فقراً بمديرية المكلا



٤-عدد السكان:

بحسب المسح الذي اجرته اللجنة الخاصة باللاجئين الصوماليين فقد بلغ عدد اللاجئين الصومال في مديرية المكلا ٥١٤١ نسمة موزعين على التجمعات السكانية في تجمع الكود ٢٨٣٧ نسمة وفوه – الطويلة ٨٢١ نسمة وجول الشفاء ٧٢٠ نسمة والديس ٤٤٧ نسمة وجول الرماية ٣١٦ نسمة.

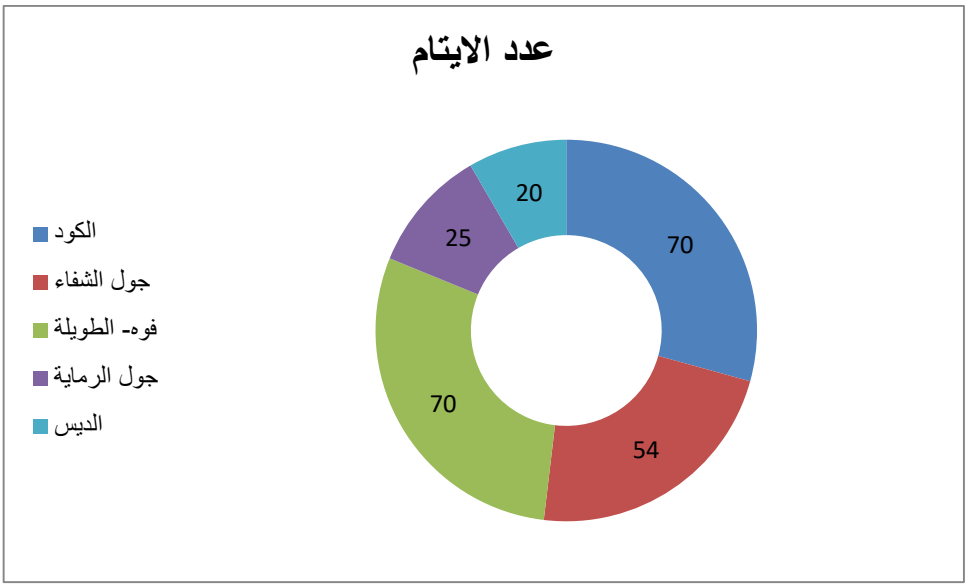
رسم توضيحي ٣ عدد السكان اللاجئين في مديرية المكلا



٥- الايتام:

يوجد في تجمعات اللاجئين عدد كبير من شريحة الايتام فقد بلغ عدد الايتام ٢٣٩ يتيم منهم ٧٠يتيم في الكود ومثلهم في فوه- الطويلة و٥٤ يتيم في جول الشفاء و٢٥ يتيم في جول الرماية و٢٠ يتيم في الديس.

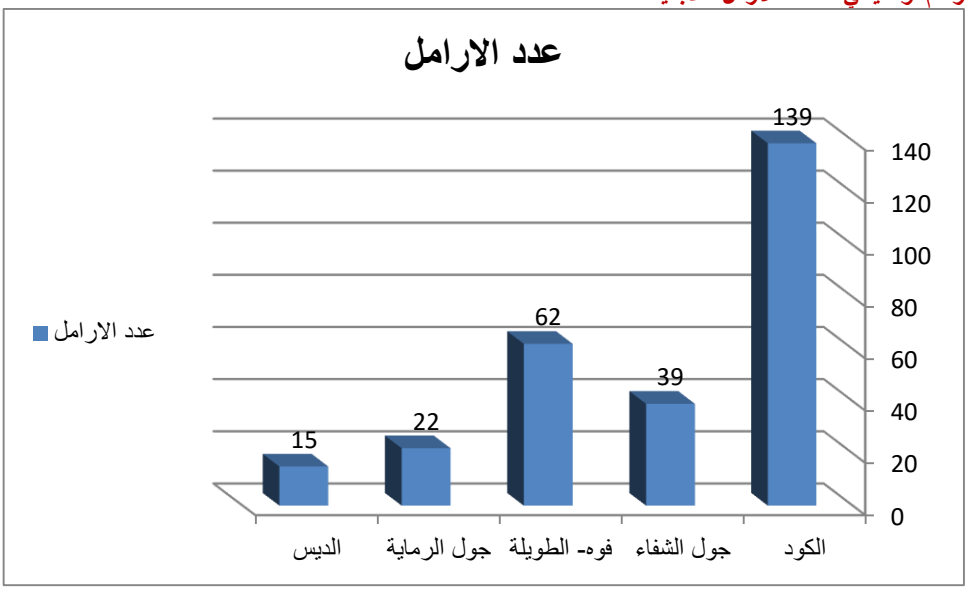
رسم توضيحي ٤ عدد الايتام اللاجئين بكل تجمع سكاني



٦- الارامل:

نظراً لوجود ايتام لا شك ان يكون هناك ارامل فقد بلغ عدد الارامل في اوساط اللاجئين بمديرية المكلا ٢٧٧ أرملة موزعات على التجمعات السكانية. حيث يوجد في تجمع الكود ١٣٩ ارملة وتجمع فوه – الطويلة ٦٢ وجول الشفاء ٣٩ أرملة وجول الرماية ٢٢ ارملة والديس ١٥ ارملة.

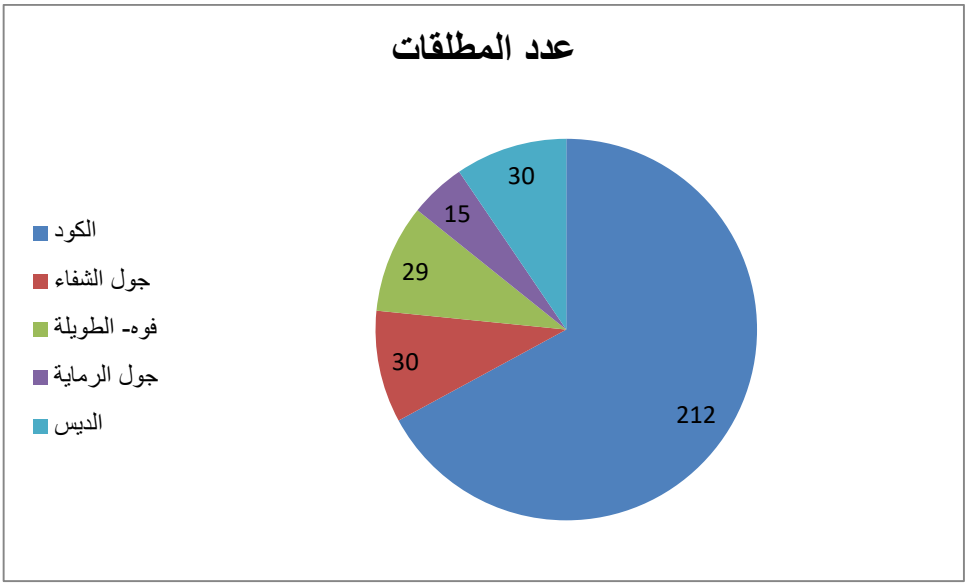
رسم توضيحي ٥ عدد الارمل اللاجئيات



٧ـ مطلقات:

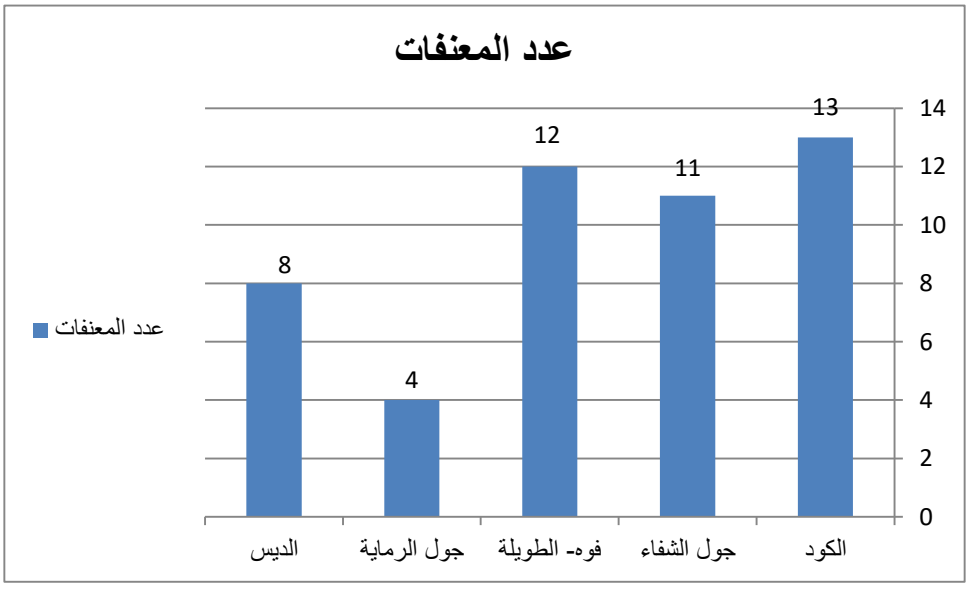
لا يخلو أي مجتمع من المشاكل العائلية ولسبب أو اخر قد تحدث حالة الطلاق أو الانفصال بين الزوجين يوجد في مجتمع اللاجئين بمديرية المكلا ٣١٦ مطلقة فقد كان العدد الاكبر في تجمع الكود بعدد ٢١٢ مطلقة ثم جول الشفاء والديس ٣٠مطلقة لكل منهما وفوه – الطويلة ٢٩ مطلقة وجول الرماية ١٥ حالة طلاق.

رسم توضيحي ٦ عدد المطلقات اللاجئيات في مديرية المكلا



٨ـ المعنفات:

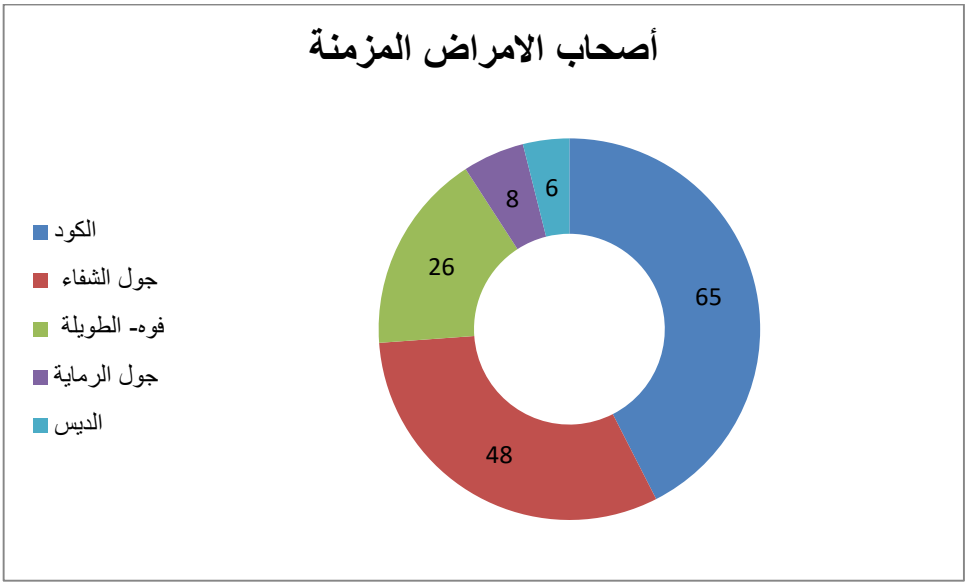
بلغ عدد النساء المعنفات في اوساط اللاجئين في مديرية المكلا ٤٨ حالة موزعات على التجمعات السكانية حيث يوجد بتجمع الكود ١٣ معنفه والطويلة ١٢ معنفة وجول الشفاء ١١ معنفة والديس ثمان نساء معنفات بينما كان تجمع جول الرماية اقل عدد توجد للنساء المعنفات حيث توجد اربع حالات فقط.



٩- أصحاب الامراض المزمنة:

يعاني الكثير من اللاجئين من الامراض المزمنة حيث يوجد ١٥٣ مريض يعاني من مرض مزمن، منهم ٦٥ في تجمع الكود و٤٨ في جول الشفاء و٢٦ في فوه – الطويلة وثمانية في جول الرماية وسته في الديس.

رسم توضيحي ٧ اصحاب الامراض المزمنه



جدول ١ ملخص الاحصائيات العامة

م	التجمع السكاني	عدد الأسر	عدد الأسر الاشد فقراً	عدد السكان	الايتام	الارامل	المطلقات	المعنفات	أصحاب الامراض المزمنة
١	الكود	٥٩٣	١٣٤	٢٨٣٧	٧٠	١٣٩	٢١٢	١٣	٦٥
٢	فوه – الطويلة	٢٢٣	٨٨	٨٢١	٧٠	٦٢	٢٩	١٢	٢٦
٣	جول الشفاء	١٣٦	٧٨	٧٢٠	٥٤	٣٩	٣٠	١١	٤٨
٤	جول الرماية	٧٥	٣٠	٣١٧	٢٥	٢٢	١٥	٤	٨
٥	الديس	٧٩	٣٠	٤٤٧	٢٠	١٥	٣٠	٨	٦
الاجمالي		١١٠٦	٣٦٠	٥١٤٢	٢٣٩	٢٧٧	٣١٦	٤٨	١٥٣

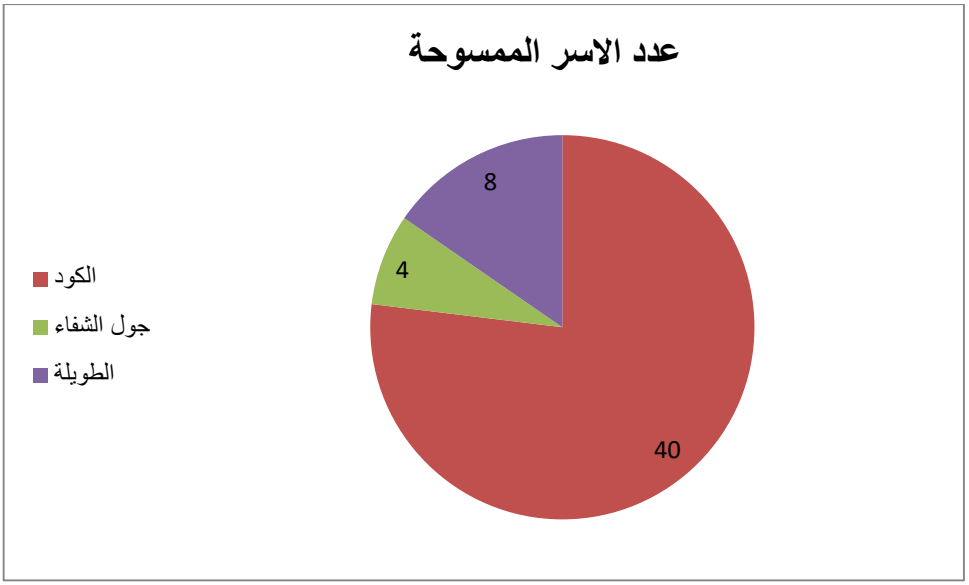
نتائج المسح

١- عدد الأسر الممسوحة:

بلغ عدد الاسر الممسوحة التي يوجد بها اطفال راغبين للعودة للمدارس ٥٢ أسرة موزعه على التجمعات السكانية حيث أخذ تجمع الكود ٤٠ أسر وتجمع جول الشفاء أربع أسر وتجمع الطويلة ٨ أسر. اما تجمع الديس وجول الرماية لا يوجد بهم اطفال راغبين في العودة للمدارس نظراً لحصول هؤلاء على الجنسية اليمنية مما نتج عنها مواطنين وليس لاجئين والسبب الاخر خوف الاهالي على اولادهم من المراهقين و السلوكيات الخاطئة

التي تمارس في المدراس حد افادتهم و قد يكون السبب هو استغلال الاطفال في اعمال التسول وبعض المهن مثل غسيل السيارات وغيرها مما يجي على تلك الاسر عائد مالي.

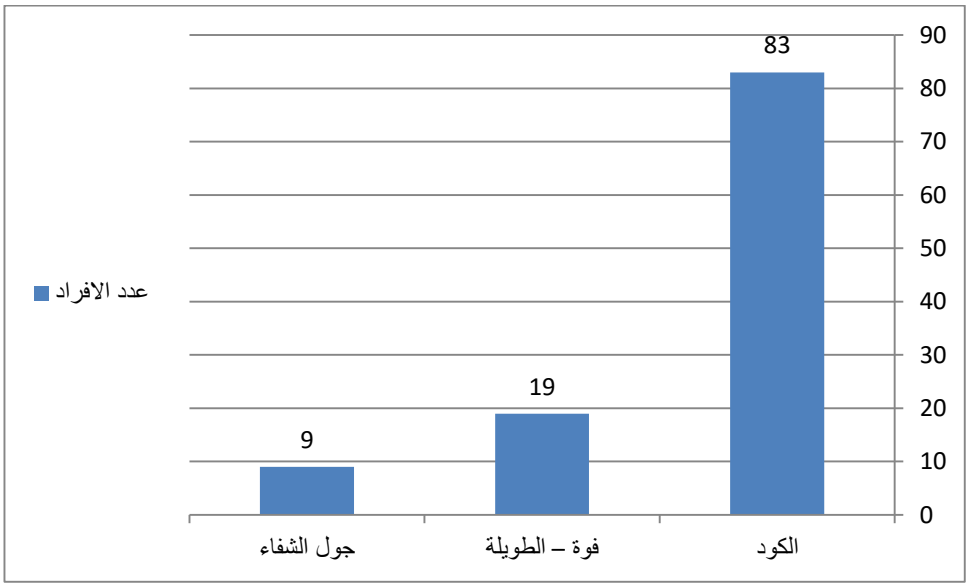
رسم توضيحي ٨ يوضح عدد الاسر الممسوحة



٢- عدد الافراد الذين شملهم المسح:

عدد الافراد الذين شملهم المسح ١١١ فرد موزعين على ثلاثة تجمعات سكانية الكود ٨٣ فرد وفوه – الطويلة ١٩ فرد وجول الشفاء تسعة افراد.

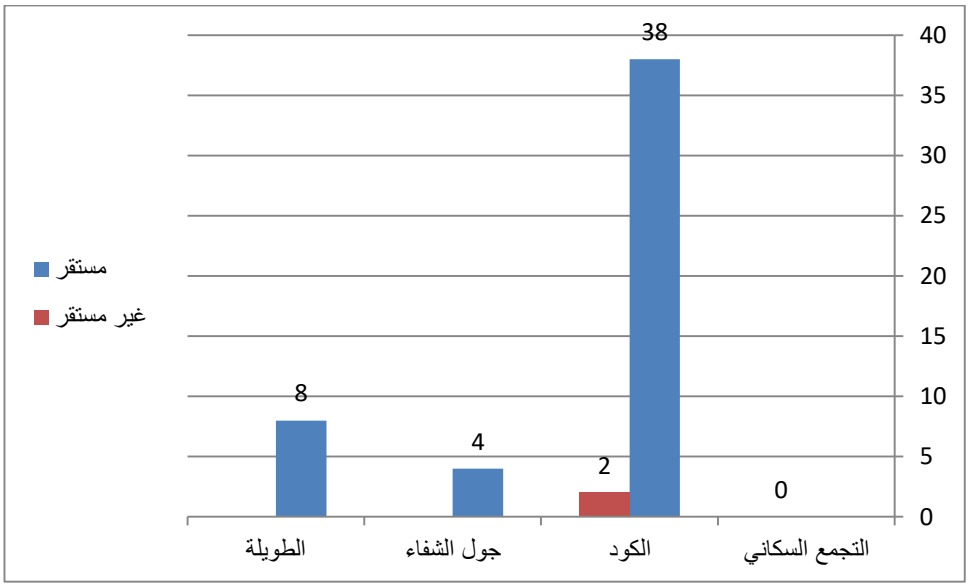
رسم توضيحي ٩ عدد الافراد الذين شملهم المسح



٣- وضع الاسرة السكني:

يشير وضع الاسرة السكني إلى ان الاسرة مستقرة وغير متنقلة بين التجمعات السكانية في أطار المديرية او المحافظة او الجمهورية بشكل عام بحيث أن افراد الاسرة مستقرين وان هناك امكانية تواجدهم اثناء تقديم أي مساعده لهم، فقد كانت الاسر في تجمعي جول الشفاء والطويلة مستقرين بينما توجد اسرتين في تجمع الكود غير مستقرة مقابل ثمانية وثلاثون أسرة مستقرة.

رسم توضيحي ١٠ وضع الاسرة السكني



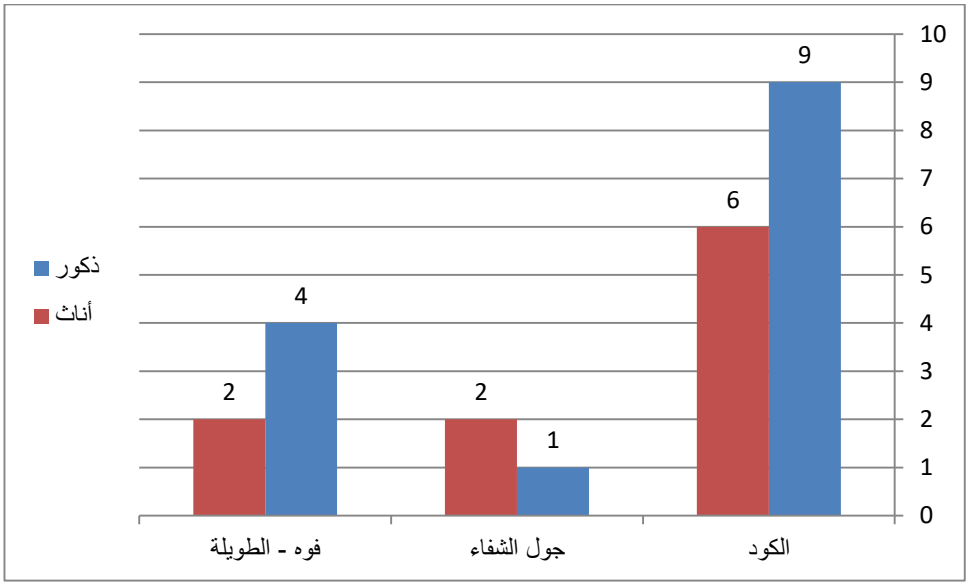
٤- عدد افراد الاسرة المكفولين:

هل يوجد من أفراد الأسرة مكفول سواء كفالة مالية او عينية من أي جهة كانت اجابات الاسر ان هناك ثلاثة ذكور وأربع اناث مكفولين وجميعهم من تجمع الكود.

٥- عدد الأطفال الذين يدرسون:

بلغ عدد الاطفال الذين يدرسون في ٥٢ أسرة شملها المسح ٢٤ طفل منهم ١٤ ذكور و١٠ أناث موزعين على تجمع الكود ٩ ذكور و٦ أناث وتجمع جول الشفاء ذكر و٢ أناث وتجمع فوه – الطويلة ٤ ذكور و٢ أناث. وهذا يدل على ضعف الالتحاق بصفوف الدراسية في أوساط هذه الاسر.

رسم توضيحي ١١ الاطفال الدراسين



٦- أفراد الاسر المتسربين او المنقطعين عن الدراسة:

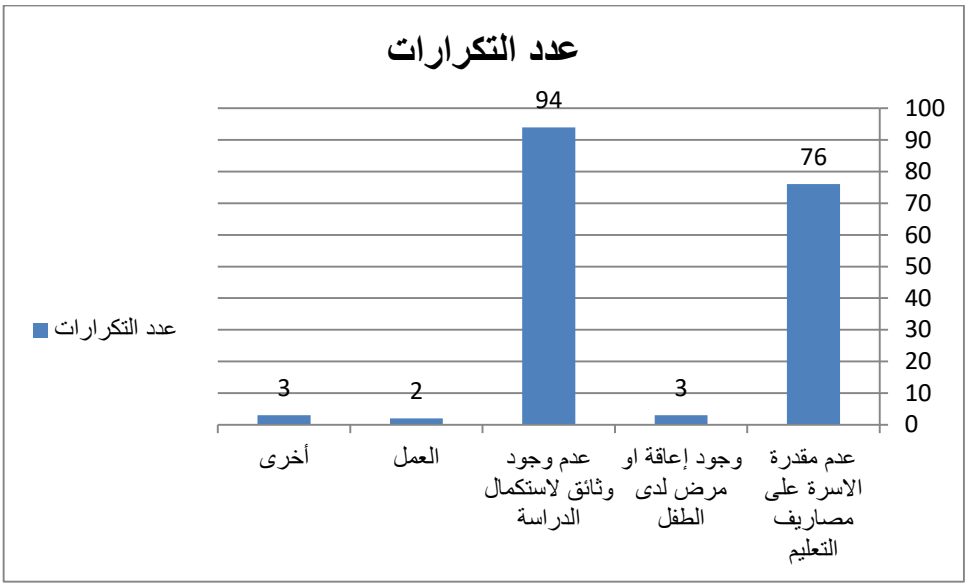
جدول ٢ يوضح المنقطعين والمتسربين من الصفوف الدراسية

م	التجمع السكاني	المرحلة التعليمية	ذكور	أناث	الاجمالي
١	الكود	عدد الابناء الذين تسربوا من الدراسة او لم يدرسوا	٤٧	٢٨	٧٥
		الذين تتراوح اعمارهم بين ٧-١٥ عام	٤٢	٢٨	٧٠
		الذين تتراوح اعمارهم بين ١٦-٢٥ عام	٥	٠	٥
٢	جول الشفاء	عدد الابناء الذين تسربوا من الدراسة او لم يدرسوا	٢	٧	٩
		الذين تتراوح اعمارهم بين ٧-١٥ عام	١	٤	٥
		الذين تتراوح اعمارهم بين ١٦-٢٥ عام	١	٣	٤
٣	فوه الطويلة	عدد الابناء الذين تسربوا من الدراسة او لم يدرسوا	١١	٩	٢٠
		الذين تتراوح اعمارهم بين ٧-١٥ عام	٨	٧	١٥
		الذين تتراوح اعمارهم بين ١٦-٢٥ عام	٣	٢	٥

٧- اسباب ترك المدرسة:

تنوعت اسباب ترك الدراسة لدى العينة المستهدفة حيث نال سبب عدم وجود وثائق لاستكمال الدراسة بتكرار ٩٤ مره سواء شهادة الميلاد او عدم وجود وثائق دراسية بينما احتل السبب عدم مقدرة الاسرة على مصاريف التعليم المرتبة الثانية بتكرارات ٧٦ مرة ثم وجود اعاقة او مرض لدى الطفل بثلاثة تكرارات اعاقة وحالتين مرضية بينما نال سبب التحاق الطفل بسوق العمل تكرارين واسباب اخرى تمثلت في كبر سن الطفل وتجاوزه سن التعليم بثلاثة تكرارات.

رسم توضيحي ١٢ اسباب ترك الدراسة



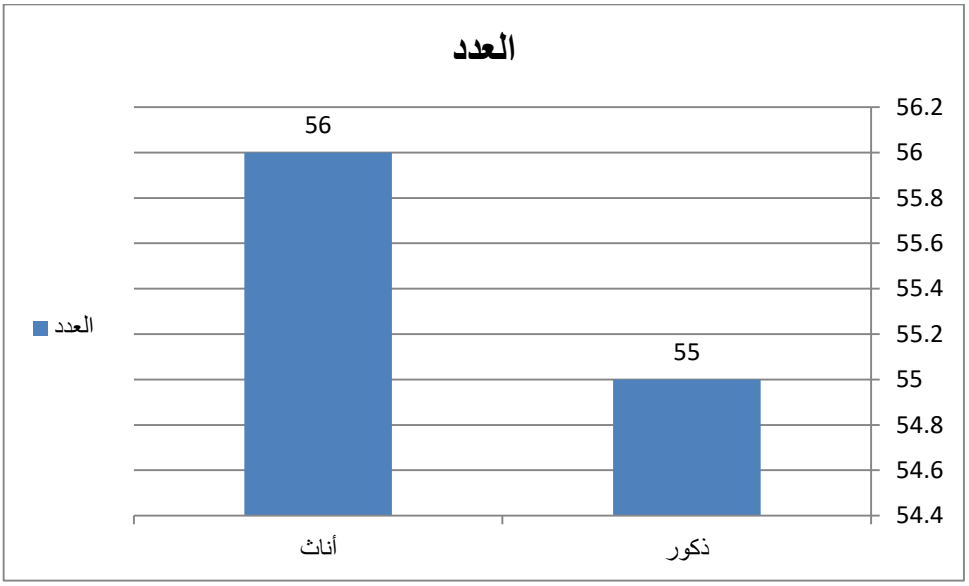
٨- الراغبين في العودة للتعليم:

أفاد جميع ارباب الاسر انهم يرغبون بعودة اولادهم للمدارس بعد تذليل الصعاب والاشكاليات التي تحول دون التحاقهم بالصفوف الدراسية.

٩- توزيع الطلاب حسب الجنس:

بلغ عدد الاطفال الراغبين في العودة للمدارس ١١١ طفل ٥٥ منهم ذكور و٥٦ أناث وهذه النتيجة طيبة تدل على اقبال الاناث على التعليم مقارنة بالذكور.

رسم توضيحي ١٣ توزيع الاطفال الراغبين في العودة للمدراس حسب الجنس



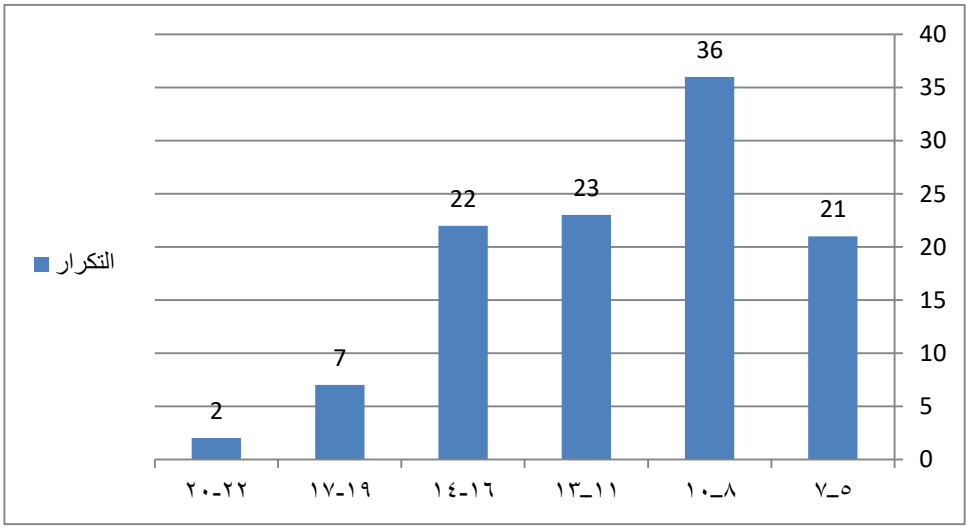
١٠ ـ الجنسية:

ينتمي جميع الاطفال الممسوحين للجنسية الصومالية نظراً لان معظم اللاجئين هم من دولة الصومال الشقيقة.

١١ـ الفئات العمرية:

اختلف الاطفال الممسوحين في اعمارهم حيث كان الاطفال الذين تقع اعمارهم في الفئة العمرية ٥-٧ سنوات٢١ طفل أما الفئة العمرية ٨-١٠ سنوات يقع ضمن نطاقها ٣٦ طفل و٢٣ طفل في الفئة العمرية ١١-١٣ سنة أما الفئة العمرية ١٤-١٦ سنة يوجد فيها ٢٢ طفل وعدد٧ أشخاص يقع في الفئة العمرية ١٧-١٩ سنة اما الفئة الأخيرة ٢٠-٢٢سنة يوجد فيها شخصين.

رسم توضيحي ١٤ الفئات العمرية

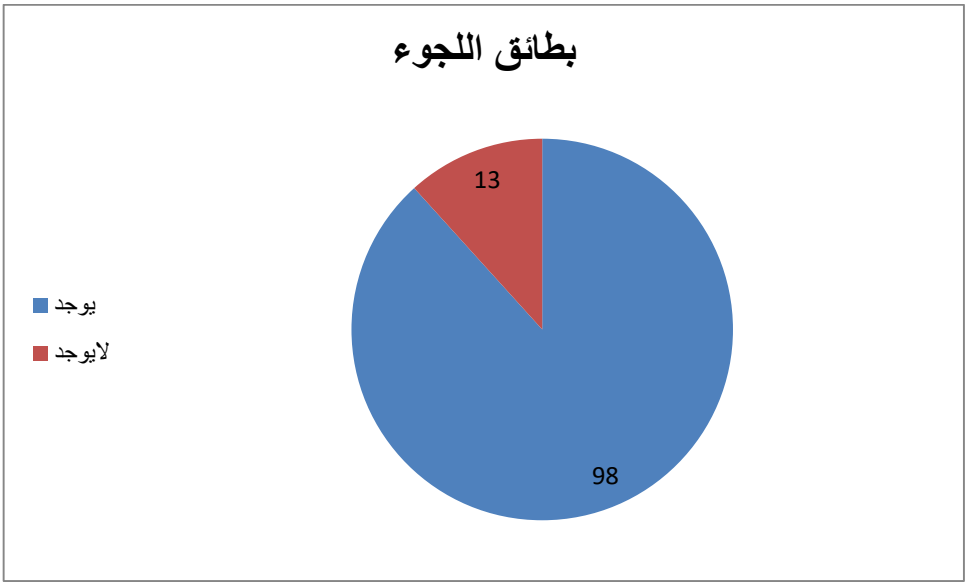


١٢ ـ بطائق

اللجوء:

يمتلك ٩٨ طفل من الاطفال الراغبين في الدراسة بطائق لجوء وبينما ١٣ طفل لا توجد لديهم بطائق لجوء.

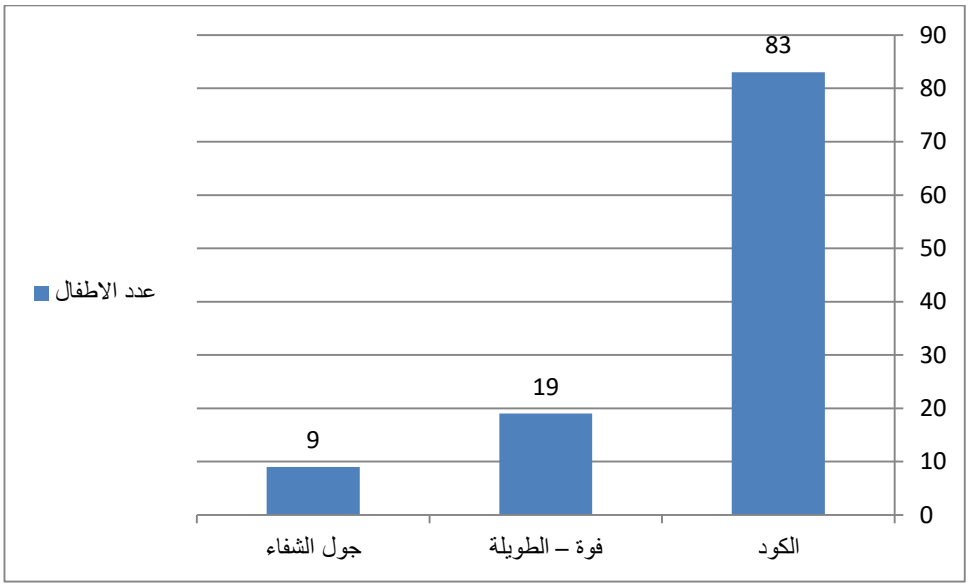
رسم توضيحي ١٥ مدى امتلاك بطائق لجوء



١٣- التجمع السكاني للراغبين في الدراسة:

٨٣ حالة من تجمع الكود و١٩ حالة من تجمع فوة- الطويلة و٩ حالة من تجمع جول الشفاء.

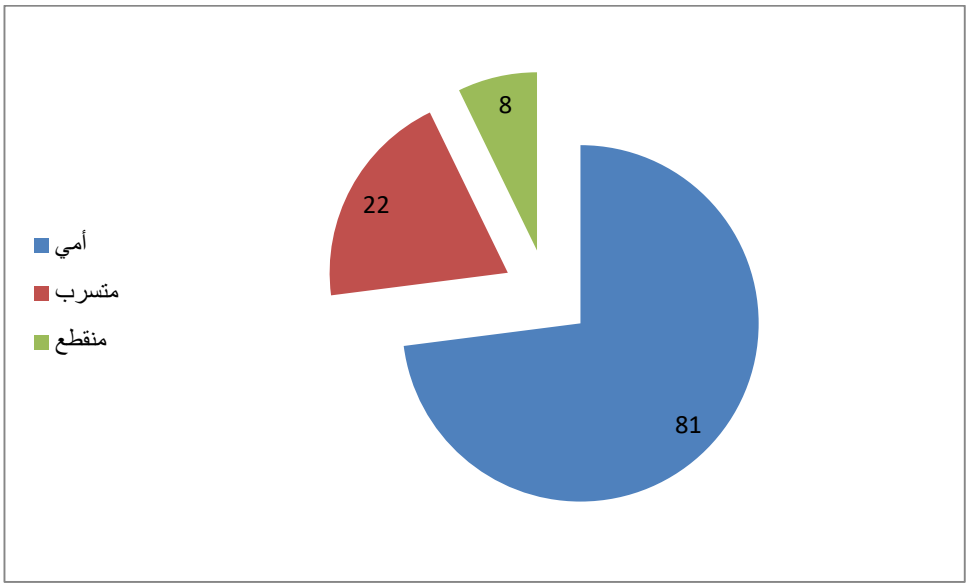
رسم توضيحي ١٦ عدد الاطفال الراغبين في الدراسة حسب التجمعات السكاني



١٤ـ الحالة التعليمية:

الحالة التعليمية للعينة الممسوحة توزعت بين ٨١ أمي ٨ منقطع ٢٢ متسرب

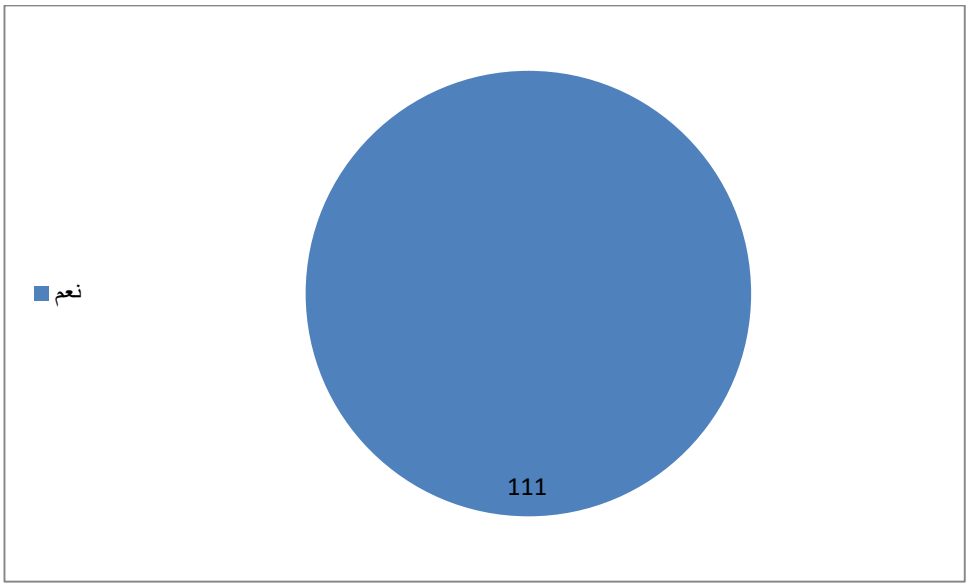
رسم توضيحي ١٧ الحالة التعليمية



١٥ـ الافراد الراغبين في العودة للدراسة:

أفاد جميع الافراد الممسوحين برغبتهم للعودة للمدارس على أمل ان تذلل كل الصعوبات التي تحول دون ذلك.

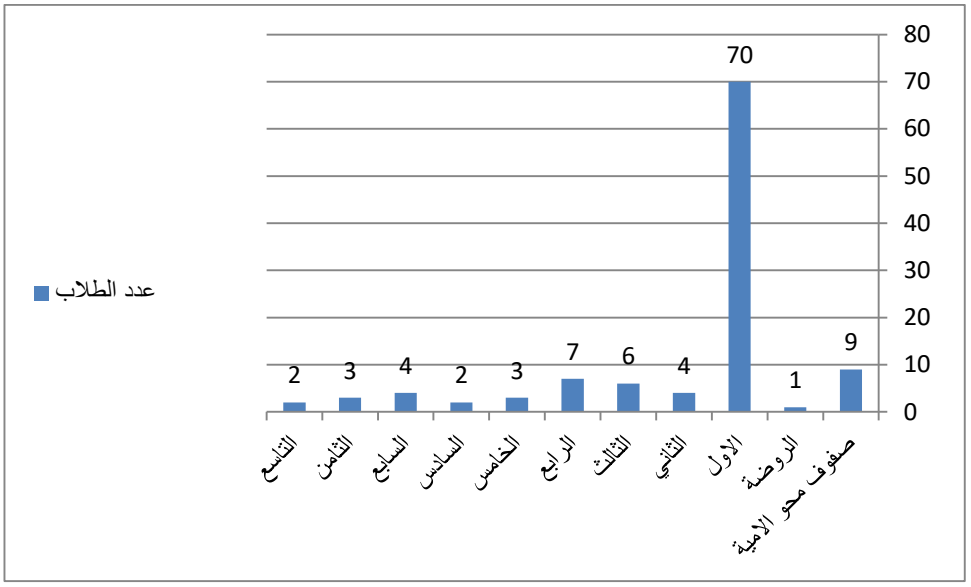
رسم توضيحي ١٨ الرغبة في العودة للدراسة



١٦- المستوى الدراسي المراد الالتحاق به:

هناك تفاوت كبير في الصفوف الدراسية المراد الالتحاق بها فقد كانت هناك٩ حالات تريد الالتحاق بصفوف محو الامية بينما هناك حالة واحد ستلتحق بالروضة و٧٠ حالة بالصف الاول الابتدائي وأربع حالات بالصف الثاني وست بالصف الثالث وسبع بالصف الرابع وثلاث بالصف الخامس وحالتين بالصف السادس وأربع بالصف السابع وثلاث بالصف الثامن وحالتين بالصف التاسع وبهذا انحصرت الصفوف الدراسية في المرحلة الاساسية وما قبل الاساسية.

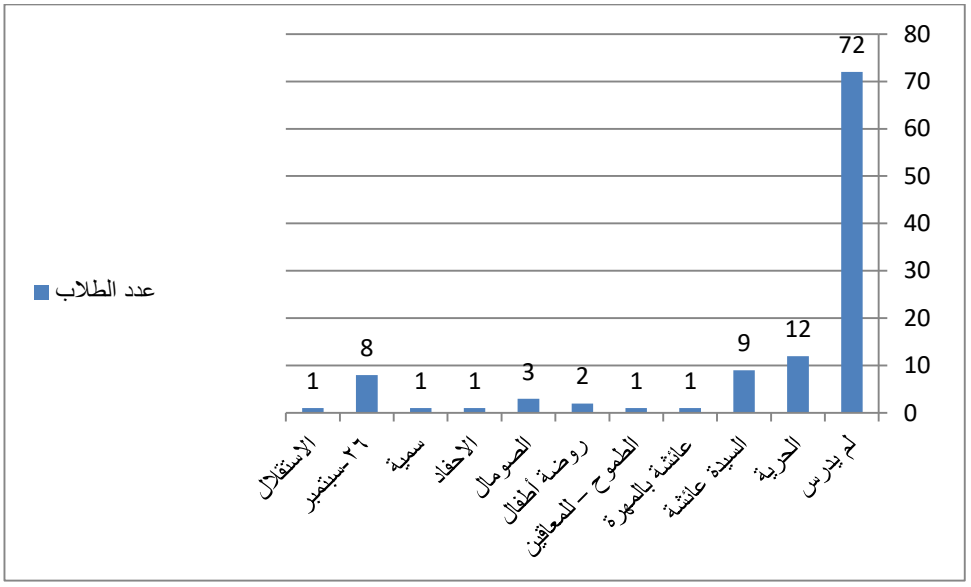
رسم توضيحي ١٩ عدد الطلاب حسب المستوى الدراسي المراد الالتحاق به



١٧- المدرسة التي يدرس فيها سابقاً:

المدراس السابقة للعينة المدروسة تبين ان ٧٢ طفل لم يدرسوا اي انهم أميين ثم ان ١٢ طفل درسوا في مدرسة الحرية و٩ أطفال في مدرسة السيدة عائشة و٨ اطفال في مدرسة ٢٦ سبتمبر و٣ في الصومال و٢ في الروضة وطفل واحد لكل من مدرسة عائشة بالمهرة والاحفاد وسمية والاستقلال والطموح للمعاقين.

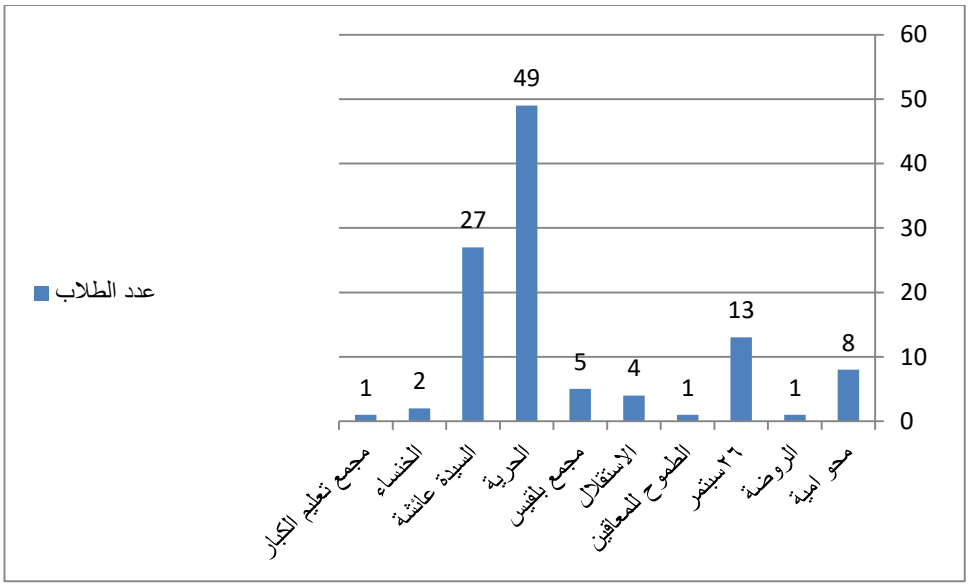
رسم توضيحي ٢٠ المدارس التي يدرس بها الطلاب سابقاً



١٨ـ المدرسة التي سيتم فيها التسجيل مدرسة:

اوضح افراد العينة المدارس والمرافق التعليمية المراد التسجيل فيها فقد أفاد ثمانية افراد ان يرغبون في الالتحاق بصفوف محو الامية وطفل بالروضة، ٤٩ فرد انهم سيسجلون في مدرسة الحرية بينما ٢٧ فرد سيجلون في مدرسة السيدة عائشة و١٣ فرد في مدرسة ٢٦ سبتمبر وأربعة افراد في مدرسة الاستقلال وخمسة في مجمع بلقيس واثنين في مدرسة الخنساء وحالة واحد في كلاً من الطموح للمعاقين ومجمع تعليم الكبار.

رسم توضيحي ٢١ توزيع الطلاب على المرافق التعليمية التي سيتم فيها التسجيل



١٩ـ نظام الدراسة:

أفاد ٩٨ فرد انهم يرغبون بان يكون نظام الدراسة في الفترة الصباحية بينما ٨ افراد يرغبون بان يكون نظام الدراسة في الفترة المسائية و٥ افراد يرغبون في الالتحاق بالمجمعات المسائية.

٢٠ـ العام الدراسي الذي سيلتحق فيه:

أفاد معظم الافراد الممسوحين بأنهم سيلتحقون في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

٢١ـالمساعدات:

أفاد افراد العينة عدم تلقيهم أي مساعدات من المفوضية السامية لشؤون اللاجئين او اي جهة اخرى باستثناء حالة واحد فقط تتلقى مساعدة من المفوضية.

جدول ٣ ملخص نتائج المسح

م	التجمع السكاني	الاسر الممسوحة	الافراد الممسوحين	الدراسين			الغير دراسين (لم يدرس – منقطع- متسرب)			الراغبين في الدراسة		
				ذكور	أناث	مج	ذكور	أناث	مج	ذكور	أناث	مج
١	الكود	٤٠	٨٣	٩	٦	١٥	٤٧	٢٨	٧٥	٤٧	٢٨	٧٥
٢	فوه- الطويلة	٨	١٩	٤	٢	٦	٢	٧	٩	٢	٧	٩
٣	جول الشفاء	٤	٩	١	٢	٣	١١	٩	٢٠	١١	٩	٢٠
	الاجمالي	٥٢	١١١	١٤	١٠	٢٤	٦٠	٤٤	١٠٤	٦٠	٤٤	١٠٤

النتائج

١- يوجد ٥٢ أسر ترغب في عودة ابنائها للمدارس.
٢- تتركز الحالات الراغبة في العودة للمدارس في تجمع الكود وجول الشفاء وفوه - الطويلة.
٣- لا توجد حالات تريد العودة للمدارس في تجمعي الديس وجول الرماية نظراً لحصول هؤلاء على الجنسية اليمنية أو خوف الاهالي على ابنائهم من بعض المراهقين الذين يتصفون بالسلوكيات الخاطئة، او استغلال الاطفال في عملية التسول او السوق العمل مثل غسيل السيارات او غيره.
٤- الافراد المتسربون او المنقطعين عن الدراسة في تجمع الكود ٧٥ حالة وجول الشفاء ٩ حالات وفوه الطويلة ٢٠ حالة.
٥- لا يوجد تنسيق بين مكتب التربية بالمحافظة ولجنة اللاجئين بشأن مساعده اللاجئين في الحصول على فرص تعليمية متساوية مقارنة بالأخرين.
٦- غياب الدور المجتمعي اتجاه شريحة اللاجئين حيث لا يوجد هناك دور في اعادة اللاجئين الراغبين في الدراسة للمؤسسات التعليمية وتذليل كل الصعوبات التي تعترضهم.
٧- عدم إدراك السلطة والجهات ذات العلاقة بأهمية مجتمع اللاجئين في خلق وضع امان ومستقر في البلاد.
٨- انحصار دور لجنة اللاجئين في المشاركة في تقديم الدعم اللوجستي الوقتي للجهات التي لديها برامج تخص اللاجئين.
٩- ضعف الالتحاق اللاجئين بالتعليم الثانوي والجامعي مما انعكس على الاسر والمجتمع الذي يعيشون فيه.

١٠- ان وضع التعليم في اوساط مجتمع اللاجئين يعاني من كثير من الصعوبات اهمها عدم الشعور بأهمية التعليم من قبل الاسرة والمجتمع.
١١- عدم وجود مبادرات او برامج دافعة للتعليم في أوساط اللاجئين.

التوصيات

١- تقديم دعم مالي لمبادرات تهدف إلى دعم التعليم سواء في مجال محو الأمية والاساسي والتعليم الثانوي للاجئين.
٢- تقديم الدعم وتجديد المدارس التي تحتضن اللاجئين وتأهيل وتدريب المعلمين فيها.
٣- تقديم الدعم المالي لعائلات اللاجئين حتى يتمكنوا من تغطية نفقات إرسال أطفالهم إلى المدرسة.
٤- وضع الية سليمة للاعتماد والاعتراف بالوثائق الدراسية التي يحملوها اللاجئين بالتعاون مع سفاراتهم وسفارة اليمن في بلدانهم الاصلية مما يسهل لهم اكمال تعليمهم في جميع مراحله.
٥- تقديم المساعدة والسماح للاجئين للالتحاق بمؤسسات التعليم الرسمية المعترف بها بدءًا من مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي والثانوي، الأمر الذي سيمنحهم المؤهلات المعترف بها والتي يمكن أن تكون نقطة انطلاقهم نحو الجامعة أو التدريب المهني العالي.
٦- العمل على تعزيز الاستجابة الجماعية لأوضاع اللاجئين التعليمية في اليمن وحضرموت خصوصاً.
٧- تنفيذ مشروع دعم اللاجئين في محافظة حضرموت على غرار المشروع القائم في محافظتي عدن ولحج.
٨- بناء وتعزيز قدرات المعلمين من اللاجئين وتبني الشباب والشابات الراغبين بالعمل في سلك التدريس.
٩- الاهتمام بالطلاب الجامعيين من اللاجئين أو الذين أوشكوا على التخرج من الثانوية العامة ومنحهم دعم لإكمال مسيرتهم في التعليم العالي والمهني.
١٠- تخصيص مقاعد للطلاب الجامعيين من اللاجئين لدى الجهات المانحة للمنح الدراسية.
١١- التنسيق بين الجهات التعليمية في المحافظة والمفوضية السامية لشؤون اللاجئين والجنة اللاجئين في المحافظة.
١٢- مساهمة والشراكة بين الجهات الرسمية ومنظمات المجتمع المدني في تقديم المساعدة وتذليل الصعاب التي قد تعترض اللاجئين وتحول بينهم وبين اكمال مسيرتهم التعليمية.
١٣- قيام اللجان المجتمعية والملتقيات والمنتديات في مجتمع اللاجئين بدورها الفعال للمساهمة لإبراز معاناة اللاجئين ووضع الحلول وطرحها أمام الجهات الفاعلة في المحافظة لتقديم المساعدة.
١٤- تبني مكاتب التربية والتعليم والجامعات والمعاهد المهنية الحكومية مبادرات لمساعدة اللاجئين لمواصلة تعليمهم مما ينعكس أثره على مجتمعاتهم.

مؤسسة العون للتنمية
AL AWN FOUNDATION FOR DEVELOPMENT